EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2023/24

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES	NIVEL: 1ºBACHILLERATO

1. Aspectos generales de la evaluación.

Para valorar el proceso de aprendizaje del alumnado se realizarán dos sesiones de seguimiento a lo largo del curso, además de la evaluación inicial y la evaluación ordinaria o final.

Se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas.

2. Instrumentos y procedimientos de evaluación.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de la materia.

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos, tales como:

1. Pruebas objetivas de conocimiento, que contendrán cuestiones teóricas y prácticas que permitan valorar el dominio de los saberes básicos y de los procedimientos de trabajo intelectual desarrollados en las unidades objeto de la prueba.
2. Actividades, ejercicios y prácticas resueltos de forma individual.
3. Trabajos e informes realizados de forma individual o en equipo.
4. Registro de observación de la participación en clase (preguntar dudas, establecer ideas y argumentos, corrección de tareas o exposiciones de trabajos realizados individualmente o en grupo).

Copiar en una prueba de evaluación se considera una falta grave. En caso de que el profesorado tenga sospechas de que un alumno o alumna ha cometido alguna irregularidad (copias, plagios, etc.), o ha ayudado a un compañero a copiar, anulará ese instrumento, debiendo el alumno o la alumna repetirlo a lo largo del curso, o realizar otro establecido por el profesor o profesora responsable de la materia.

Cuando el alumnado no acuda a alguna prueba evaluable por ausencia justificada o injustificada, los criterios contenidos en esa prueba serán evaluados a lo largo del curso. El profesorado no tendrá obligación de repetir la prueba, pudiendo utilizar cualquier otro instrumento de evaluación. Con carácter general, las pruebas de las convocatorias extraordinarias no podrán ser repetidas.

3. Criterios de evaluación.

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.A.1 El método científico. Planteamiento de hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas que puedan resolverse utilizando el método científico. Actitudes en el trabajo científico: cuestionamiento de lo obvio, necesidad de comprobación, de rigor y de precisión, apertura ante nuevas ideas.	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).
BGCA.1.A.4 Métodos de análisis de resultados científicos. Aplicación de métodos de análisis de resultados en los que se incluya la organización, representación y herramientas estadísticas: gráficos y casualidad. Análisis básicos de regresión y correlación.	
BGCA.1.B.1.1 Comprensión de la definición de medio ambiente.	
BGCA.1.G.1 Concepto de microorganismo. Reconocimiento del concepto de microorganismo. Diferenciación entre microorganismos con organización celular y formas acelulares.	
BGCA.1.G.2 Las eubacterias y las arqueobacterias. Identificación de las diferencias entre las eubacterias y arqueobacterias.	
BGCA.1.G.3.1 Comprensión del desarrollo del metabolismo bacteriano.	
BGCA.1.A.5 Comunicación científica. Desarrollo de estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. Redacción de informes y artículos científicos.	1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos,

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.D.1 La Atmósfera e hidrosfera. Análisis de la estructura, dinámica y funciones de la atmósfera y la hidrosfera.	imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales
BGCA.1.D.4.1 Análisis de la clasificación de las rocas según su origen y composición a través del estudio y comprensión del ciclo geológico.	
BGCA.1.D.4.2 Utilización de diferentes técnicas de clasificación e identificación de minerales y rocas del entorno.	
BGCA.1.F.4.1 Descripción de los tipos de adaptaciones y su relación entre las adaptaciones de determinadas especies y el ecosistema en el que se desarrollan.	
BGCA.1.A.6.3 Análisis de la evolución histórica del saber científico, entendiendo la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas
BGCA.1.D.4.3 Análisis de la importancia de los minerales y las rocas y de sus usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. La importancia de la conservación del patrimonio geológico.	
BGCA.1.F.3.1 Análisis de la reproducción sexual y asexual desde el punto de vista evolutivo mediante el estudio de los ciclos biológicos.	

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.G.6.1 Comprensión de la transferencia genética horizontal en bacterias.	
BGCA.1.A.2.2 Reconocimiento e identificación de fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información
BGCA.1.E.1 La función de nutrición. Descripción comparada de la función de nutrición, su importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
BGCA.1.F.1.2 Identificación de la composición y formación de la savia bruta y elaborada y de sus mecanismos de transporte.	
BGCA.1.G.3.2 Comprensión de simbiosis y ciclos biogeoquímicos y la valoración de su importancia ecológica.	
BGCA.1.A.2.1 Desarrollo de estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas a través de herramientas digitales, formatos de presentación de procesos resultados e ideas: diapositivas, gráficos, videos, pósteres, informes y otros.	2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.
BGCA.1.A.2.2 Reconocimiento e identificación de fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.	
BGCA.1.G.4.1 Estrategias de comprensión de zoonosis y epidemias.	

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.G.6.2 Reconocimiento, análisis y concienciación del problema de la resistencia a antibióticos.	
BGCA.1.A.6.1 Valoración de la labor científica y las personas dedicadas a la ciencia y su contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social, destacando nuestra comunidad autónoma, Andalucía. Valoración de la labor científica y las personas dedicadas a la ciencia y su contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social, destacando nuestra comunidad autónoma, Andalucía.	2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico
BGCA.1.A.6.2 Valoración del papel de la mujer en la ciencia.	
BGCA.1.A.6.3 Análisis de la evolución histórica del saber científico, entendiendo la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.	
BGCA.1.B.1.3 Valoración de la importancia del desarrollo sostenible. La dehesa como modelo de desarrollo sostenible.	
BGCA.1.F.4.2 Identificación de las principales adaptaciones en los ecosistemas andaluces y valoración de la biodiversidad de los mismos.	
BGCA.1.A.1 El método científico. Planteamiento de hipótesis, preguntas, problemas y conjeturas que puedan resolverse utilizando el método científico. Actitudes en el trabajo científico: cuestionamiento de lo obvio, necesidad de comprobación, de rigor y de	3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.B.2.2 Reflexión sobre el concepto de huella ecológica.	
BGCA.1.D.2 La geosfera. Análisis de la estructura, composición y dinámica de la geosfera a la luz de la teoría de la tectónica de placas. Métodos de estudio directos e indirectos.	
BGCA.1.F.3.2 Comparación de los distintos tipos de reproducción asexual.	
BGCA.1.A.3.1 Desarrollo de experiencias científicas de laboratorio o de campo: elaboración del diseño, planificación y realización de las mismas.	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder de forma argumentada a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos
BGCA.1.D.4.1 Análisis de la clasificación de las rocas según su origen y composición a través del estudio y comprensión del ciclo geológico.	
BGCA.1.E.2.1 Descripción de la función de relación, su fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino).	
BGCA.1.E.2.2 Análisis fisiológico y funcional de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.	
BGCA.1.A.3.1 Desarrollo de experiencias científicas de laboratorio o de campo: elaboración del diseño, planificación y realización de las mismas.	3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.A.4 Métodos de análisis de resultados científicos. Aplicación de métodos de análisis de resultados en los que se incluya la organización, representación y herramientas estadísticas: gráficos y casualidad. Análisis básicos de regresión y correlación.	los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión
BGCA.1.D.4.2 Utilización de diferentes técnicas de clasificación e identificación de minerales y rocas del entorno.	
BGCA.1.A.3.2 Desarrollo de destrezas para el contraste de hipótesis y controles experimentales.	3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo
BGCA.1.D.3.1 Relación entre los procesos geológicos internos, el relieve y la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.	
BGCA.1.F.3.3 Identificación de procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.	
BGCA.1.D.4.4 Reconocimiento de los principales minerales y rocas de Andalucía y valoración de la importancia de los geoparques andaluces.	3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.
BGCA.1.E.3.1 Descripción comparada de la función de reproducción y la valoración de su importancia biológica con la biodiversidad andaluza.	

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.G.5 El cultivo de microorganismos. Descripción de técnicas de esterilización y cultivo.	
BGCA.1.B.3 La dinámica de los ecosistemas. Resolución de problemas sobre la dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) interdependencias y las relaciones tróficas.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales
BGCA.1.D.3.3 Identificación de los riesgos naturales y su relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.	
BGCA.1.F.1.1 Descripción de la función de nutrición, análisis del balance general del proceso de la fotosíntesis y el reconocimiento de su importancia para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	
BGCA.1.F.1.2 Identificación de la composición y formación de la savia bruta y elaborada y de sus mecanismos de transporte.	
BGCA.1.F.2 La función de relación. Descripción de la función de relación y estudio del tipo de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.) sobre estas.	
BGCA.1.D.3.2 Reflexión sobre los procesos geológicos externos, sus agentes causales y sus consecuencias sobre el relieve. Formas principales de modelado del relieve y geomorfología. La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.D.3.4 Análisis de las estrategias de prevención, prevención y corrección de riesgos naturales.	
BGCA.1.E.3.2 Relación de las distintas estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
BGCA.1.G.3.2 Comprensión de simbiosis y ciclos biogeoquímicos y la valoración de su importancia ecológica.	
BGCA.1.G.4.2 Reconocimiento de organismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.	
BGCA.1.B.1.2 Reflexión sobre el medio ambiente como motor económico y social.	5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia
BGCA.1.B.1.3 Valoración de la importancia del desarrollo sostenible. La dehesa como modelo de desarrollo sostenible.	
BGCA.1.B.2.2 Reflexión sobre el concepto de huella ecológica.	
BGCA.1.B.4.1 Análisis sobre las consecuencias del cambio climático y sus repercusiones con el ciclo del carbono, sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.	

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.B.4.2 La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. Parques nacionales de Andalucía: Doñana, Sierra Nevada y Sierra de las Nieves.	
BGCA.1.G.7 Las formas acelulares (virus, viroides y priones). Identificación de características, mecanismos de infección e importancia biológica, así como adopción de hábitos saludables.	
BGCA.1.B.1.3 Valoración de la importancia del desarrollo sostenible. La dehesa como modelo de desarrollo sostenible.	5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia
BGCA.1.B.2.1 Reconocimiento de las actividades cotidianas sostenibles utilizando diferentes usos de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible.	
BGCA.1.B.2.3 Investigación sobre las principales iniciativas locales y globales encaminadas a la implantación de un modelo sostenible.	
BGCA.1.B.2.4 l problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.	
BGCA.1.G.7 Las formas acelulares (virus, viroides y priones). Identificación de características, mecanismos de infección e importancia biológica, así como adopción de hábitos saludables.	
BGCA.1.C.1.1 Reflexión sobre el tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Los eones, las eras y los periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes. Tabla del tiempo geológico.	6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento

Saberes Básicos	Criterios de Evaluación
BGCA.1.C.2.1 Análisis de los principales acontecimientos geológicos a lo largo de la historia de la Tierra. Orogenias. Unidades geológicas de Andalucía.	lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.
BGCA.1.C.2.2 Análisis de los principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva. Los fósiles. Extinciones masivas y sus causas naturales. Evidencias y pruebas del proceso evolutivo. Darwinismo y neodarwinismo: la teoría sintética de la evolución. Evolución y biodiversidad.	
BGCA.1.C.2.3 Comparación de los principales grupos taxonómicos de acuerdo a sus características fundamentales. Características y clasificación de seres vivos (bacterias, arqueas, protoctistas, hongos, plantas, animales). Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.	
BGCA.1.C.1.2 Resolución de problemas de datación absoluta y relativa. Métodos de datación directos e indirectos. Radioisótopos.	6.2 Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.
BGCA.1.C.3.1 Desarrollo de métodos y principios para el estudio del registro geológico. Estudio de cortes geológicos sencillos.	
BGCA.1.C.3.2 Resolución de problemas de reconstrucción de la historia geológica de una zona.	

4. Temporalización de las unidades o situaciones de aprendizaje.

Evaluación	Unidades / SdA
1ª	1. Estructura de la Tierra. Tectónica de placas 2. Procesos geológicos internos 3. Procesos geológicos externos 4. Minerales y rocas 5. Datación e historia de la Tierra
2ª	6. Evolución y clasificación de los seres vivos 7. Microorganismos y formas acelulares 8. Niveles de organización de los seres vivos 9. Nutrición en las plantas 10. Relación y reproducción en las plantas
3ª	11. Nutrición en los animales 12. Relación en los animales 13. Reproducción en los animales 14. Dinámica de los ecosistemas 15. Sostenibilidad y medioambiente

El profesorado responsable de la materia en cada grupo podrá alterar la secuenciación de unidades o SdA según estime oportuno.

5. Criterios de calificación.

- **Criterios de calificación sesiones de seguimiento:**

Las calificaciones de las sesiones de seguimiento reflejan una calificación parcial, que recoge el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Dicha calificación tiene carácter informativo y se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10).

- **Criterios de calificación evaluación ordinaria:**

La calificación de la sesión ordinaria o final corresponde a una valoración final, que indicará si el alumno o alumna ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Se expresará en los términos de insuficiente (para el 1, 2, 3 y 4), suficiente (para el 5), bien (para el 6), notable (para el 7 y el 8) y sobresaliente (para el 9 y el 10), siendo calificación negativa el término Insuficiente (IN), y positiva para los términos Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB).

- **Criterios de calificación evaluación extraordinaria**

El alumnado que no supere la materia en la evaluación ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, facilitándole el profesorado correspondiente un informe individualizado donde se recogerán, al menos, las competencias específicas y los criterios de evaluación no adquiridos, así como las actividades recomendadas para preparar dicha convocatoria.

Se considerarán calificación negativa los resultados inferiores a 5, obtenidos en esta evaluación extraordinaria.

Cuando un alumno o alumna no se presente a la evaluación extraordinaria de alguna materia, en el acta de evaluación se consignará No Presentado (NP). La situación No Presentado (NP) equivaldrá a la calificación numérica mínima establecida para cada etapa, salvo que exista una calificación numérica obtenida para la misma materia en prueba ordinaria, en cuyo caso se tendrá en cuenta dicha calificación.