

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| SALIDA | 29701261 - Fuente Luna      |
|        | 2023/29701261/M000000000162 |
|        | Fecha: 14/11/2023           |



## INFORME INDIVIDUALIZADO PARA EL PLAN DE REFUERZO DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS: MATERIAS PENDIENTES

|   |              |
|---|--------------|
| Materia: Biología y Geología  | Curso: 23/24 |
| Alumno/a:   | Grupo: 3ºESO |
| Desde el departamento de Biología y Geología se propone un programa de refuerzo de la materia de Biología y Geología de 1ºESO. El profesorado, tomando como referente el informe de materia no superada, y a través de distintos instrumentos (observación directa, corrección de actividades, pruebas escritas, etc.), determinará si el/la alumno/a ha superado los criterios de evaluación y las competencias específicas. |              |

| Fecha de entrega de actividades y/o realización de pruebas escritas  |   |  |
|--|---|--|
| Evaluación   | <input checked="" type="checkbox"/> Actividades | <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas escritas |
| Primera  | 22/11/23  |  |
| Segunda  | 21/02/24  |  |
| Tercera  | 17/04/24  | 15/05/24   |
| Indicaciones:  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Se le hará entrega de un libro que deberá entregar al realizar el examen final de la asignatura.</i></li> <li>▪ <i>Las actividades se realizarán en folio, a doble cara, escritas con bolígrafo azul o negro y con los enunciados copiados.</i></li> <li>▪ <i>Si supera las actividades por trimestre con una calificación igual o superior a un notable, estará exento de la realización del examen.</i></li> </ul> |   |  |

| Además, el alumnado superará la materia pendiente cuando... |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/>                                    | Supere positivamente la primera y segunda evaluación de la materia análoga del curso actual.         |
| <input type="checkbox"/>                                    | Obtenga una calificación positiva en la evaluación ordinaria de la materia análoga del curso actual. |

## DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE UNIDADES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| 1ª Evaluación                         |                                       | Actividades  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Unidades o Situaciones de Aprendizaje |                                       |  |
| <input type="checkbox"/>              | La organización del cuerpo humano     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,<br>11,12,13,16,17,18,20,<br>21,22,24,25,26,27,28,<br>31,33,34.                   |
| <input type="checkbox"/>              | La alimentación y la salud            | 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,<br>21,22,23,24,25,25,27,28,29,30,<br>31,32,33,36,37.                         |
| <input type="checkbox"/>              | Los aparatos digestivo y respiratorio | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,<br>11,12,13,14,15,16,17,18,<br>22,23,29,30,31,32,33,34,35,<br>36,37,38,39,43,44. |

| 2ª Evaluación                         |                                      | Actividades   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Unidades o Situaciones de Aprendizaje |                                      |   |
| <input type="checkbox"/>              | Los aparatos circulatorio y excretor | 1,2,3,4,5,6,8,9,<br>11,12,13,15,16,17,19,<br>20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,<br>30,31,33,35,36       |
| <input type="checkbox"/>              | Los sentidos y el sistema nervioso   | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,<br>10,11,14,18,19,<br>20,23,24,25,28,<br>31,34,37,38,<br>40,41,42,46,47,49.      |
| <input type="checkbox"/>              | El sistema endocrino y locomotor     | 1,2,3,4,7,8,9,<br>10,14,15,17,<br>21,22,23,24,25,26,28,29,<br>30,32,34,36,37,<br>41,42,43,44,45,46. |

| 3ª Evaluación                         |                                | Actividades  |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| Unidades o Situaciones de Aprendizaje |                                |  |
| <input type="checkbox"/>              | El aparato reproductor         | 1,2,3,4,5,6,8,9,<br>11,12,13,15,16,17,18,19,<br>21,23,26,27,29,<br>30,31,33,35,36,<br>43,44,48,49. |
| <input type="checkbox"/>              | Salud y el sistema inmunitario | 2,4,7,9,<br>10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,<br>22,23,24,25,30,31,32.                                |

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| SALIDA | 29701261 - Fuente Luna      |
|        | 2023/29701261/M000000000162 |
|        | Fecha: 14/11/2023           |



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE EL ALUMNADO DEBE SUPERAR

*(Se detallan aquellos considerados como mínimos para superar la materia)*

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| SALIDA | 29701261 - Fuente Luna      |
|        | 2023/29701261/M000000000162 |
|        | Fecha: 14/11/2023           |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |  | UNIDAD      | TRIM.      |
|-------------------------|--|-------------|------------|
| Cód.                    | Descripción  |             |            |
| 1.3.                    | Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando cuando sea necesario los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).  | 1           | 1º         |
| 1.1.                    | Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.  | 2,3,4,5,6,7 | 1º,2º y 3º |
| 4.2.                    | Analizar críticamente, la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando datos o información de fuentes contrastadas.  | 2           | 1º         |
| 5.1.                    | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra comunidad. | 2           | 1º         |
| 5.2.                    | Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible.   | 2           | 1º         |
| 2.1.                    | Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando de distintas fuentes y citándolas correctamente.  | 3,4,7       | 2º Y 3º    |
| 3.1.                    | Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos, que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos.   | Todas       | Todos      |
| 3.2.                    | Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.   | Todas       | Todos      |
| 3.3.                    | Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección.   | Todas       | Todos      |
| 3.4.                    | Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo).  | Todas       | Todos      |

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| <b>SALIDA</b> | 29701261 - Fuente Luna      |
|               | 2023/29701261/M000000000162 |
|               | Fecha: 14/11/2023           |

|      |   |              |              |
|------|---|--------------|--------------|
| 3.5. | Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.   | <b>Todas</b> | <b>Todos</b> |
| 5.3. | Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas, con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.  | <b>6,7</b>   | <b>3º</b>    |
| 2.2. | Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndose de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.  | <b>8</b>     | <b>3º</b>    |
| 1.2. | Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.) | <b>8</b>     | <b>3º</b>    |