

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000162
	Fecha: 14/11/2023



## INFORME INDIVIDUALIZADO PARA EL PLAN DE REFUERZO DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS: MATERIAS PENDIENTES

Materia: Biología y Geología	Curso: 23/24
Alumno/a:	Grupo:
Desde el departamento de Biología y Geología se propone un programa de refuerzo de la materia de Biología y Geología de 1ºESO. El profesorado, tomando como referente el informe de materia no superada, y a través de distintos instrumentos (observación directa, corrección de actividades, pruebas escritas, etc.), determinará si el/la alumno/a ha superado los criterios de evaluación y las competencias específicas.	

Fecha de entrega de actividades y/o realización de pruebas escritas		
Evaluación	<input checked="" type="checkbox"/> Actividades	<input checked="" type="checkbox"/> Pruebas escritas
Primera	22/11/23	
Segunda	21/02/24	
Tercera	17/04/24	15/05/24
Indicaciones:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Se le hará entrega de un libro que deberá entregar al finalizar el examen de la asignatura.</i></li> <li>▪ <i>Las actividades se realizarán en folio, a doble cara, escritas con bolígrafo azul o negro y con los enunciados copiados.</i></li> <li>▪ <i>Si supera las actividades por trimestre con una calificación igual o superior a un notable, estará exento de la realización del examen.</i></li> </ul>		

Además, el alumnado superará la materia pendiente cuando...	
<input type="checkbox"/>	Supere positivamente la primera y segunda evaluación de la materia análoga del curso actual.
<input type="checkbox"/>	Obtenga una calificación positiva en la evaluación ordinaria de la materia análoga del curso actual.

**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE UNIDADES O SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

1ª Evaluación		Actividades
Unidades o Situaciones de Aprendizaje		
<input type="checkbox"/>	1. La Geosfera. Minerales y rocas	2,3,6,7,9,10,13,17,20,21,23,25,28,32,36,37,38,40,42,46,47,48,50,51,53,56,57,58
<input type="checkbox"/>	2. La atmósfera	1,6,10,11,12,14,15,17,18,20,22,25,27,29,30,32,34,35,37,38,39,40,41,42,43,44,45
<input type="checkbox"/>	3. La hidrosfera	1,2,7,8,11,12,14,15,17,18,19,20,23,24,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

2ª Evaluación		Actividades
Unidades o Situaciones de Aprendizaje		
<input type="checkbox"/>	4. La biosfera	1,2,3,8,9,11,13,15,16,18,19,20,22,24,27,29,31,34,37,38,41,46,47,48,49,50,51,52,53
<input type="checkbox"/>	5. El reino animales. Los animales vertebrados	1,2,5,6,9,12,14,16,17,21,23,24,27,28,31,34,37,38,40,41,42,44,46,49,51,52,54,56,57,59
<input type="checkbox"/>	6. Los animales invertebrados	2,3,4,6,7,9,11,12,13,14,16,21,23,25,27,29,30,33,34,35,37,39,42,43,44,47,49,53,54,55
<input type="checkbox"/>	7. Las funciones vitales en los animales	3,4,6,12,13,14,17,19,21,23,27,28,31,33,34,38,39,41,43,47,48,51,53,54,58,59,63,66,67,68
<input type="checkbox"/>		

3ª Evaluación		Actividades
Unidades o Situaciones de Aprendizaje		
<input type="checkbox"/>	8. Las plantas	1,2,3,7,10,13,15,16,18,19,22,24,27,28,31,32,34,36,39,41,42,45,47,48,51,52,54,56,57,58
<input type="checkbox"/>	9. Hongos, protoctistas y moneras	1,4,5,6,8,10,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,24,25,26,27,29,31,32,33,35,37,38,39,40,41
<input type="checkbox"/>	10. La ecosfera	1,2,3,5,6,7,9,11,12,13,14,16,17,18,19,21,22,23,25,26,27,29,30,31,32,33,34,35,36
<input type="checkbox"/>	11. La dinámica de los ecosistemas	1,3,4,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,28,29,30,31,32,33,34,35
<input type="checkbox"/>		

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000162
	Fecha: 14/11/2023



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE EL ALUMNADO DEBE SUPERAR

*(Se detallan aquellos considerados como mínimos para superar la materia)*

SALIDA	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000162
	Fecha: 14/11/2023



CRITERIOS DE EVALUACIÓN		UNIDAD	TRIM.
Cód.	Descripción		
1.1	Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3
1.2	Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.	1	1
1.3	Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	1,4,9	1,2,3
2.1	Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.	5,6,7,8,10,11	2,3
2.2	Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.	2,3	1
2.3	Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	1	1
3.1	Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.	1,3	1
3.3	Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	3,4,5,7,8,10,11	1,2,3

<b>SALIDA</b>	29701261 - Fuente Luna
	2023/29701261/M000000000162
	Fecha: 14/11/2023

<b>4.1</b>	<b>Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</b>	<b>1,2,3,5,7,8,10,11</b>	<b>1,2,3</b>
<b>4.2</b>	<b>Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</b>	<b>1,2</b>	<b>1</b>
<b>5.1</b>	<b>Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad , la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</b>	<b>5,6,7,8,10,11</b>	<b>2,3</b>
<b>5.2</b>	<b>Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</b>	<b>2,3,5,7</b>	<b>2,3</b>
<b>5.3</b>	<b>Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando los acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>6.1</b>	<b>Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</b>	<b>5,6,7,8,9</b>	<b>2,3</b>
<b>6.2</b>	<b>Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</b>	<b>1,2,3</b>	<b>1</b>